

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“PANCARLA RESİM” Fen ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TUT VE UZAT” Oyun, hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PANCARLA RESİM

Etkinlik Türü: Fen ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Materyaller: Pancar, pancar turşusu, rende, fırça, kâğıt

Sözcük ve Kavramlar: Mor renk

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde pancarla sınıfa girer. Çocuklara, elindekinin ne olduğu sorulur. Tahminler alınır. Öğretmen pancarı ortadan ikiye keser ve çocukların önce dokunmaları sonrasında da koklamaları istenir. Pancarın birkaç hali çocuklar tarafından gözlemlenir. Turşu halinin tadına bakılır. Ardından çocuklara küçük parçalarda kesilmiş parçalardan verilir. Pancar parçaları ile kâğıtlara baskı yapılır ve rengi hakkında sohbet edilir. Pancar rendelenir ve rendelenen kısım sıkılarak pancar suyu elde edilir. Boya fırçaları kullanılarak elde edilen pancar suyu ile resimler yapılır.

Eğitim setinin 3. Kitabından 46 ve 47. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Pancar hangi renkteydi?
- Pancarın hangi halini daha çok sevdin?
- Pancar suyu ile boya yapmak nasıl bir histi?
- Başka hangi ürünlerin suyu ile resim yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TUT VE UZAT

Etkinlik Türü: Oyun, hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Materyaller: Tuzluk

Sözcük ve Kavramlar: Sağ- sol

Öğrenme Süreci:

Sınıftaki tüm masalar yan yana getirilerek herkesin birbirini rahatça görebileceği bir şekilde oturulur.

Her çocuğun sağında ve solunda arkadaşı olmalıdır. Öncelikle çocuklardan sağ ellerini kaldırmaları

istenir. Yanlış kaldıran çocuklara doğru olan el gösterilir. Sağ eli ayırt etmek için bir sticker yapıştırılır.

Sonra sol ellerini kaldırmaları istenir. Birkaç defa sağ ve sol el komutları ile pekiştirme yapılır.

Ardından öğretmen masada bir yere tuzluk koyar ve kendi yanındaki çocuğa “ tuzluğa uzanıp,

bana uzatır mısın? Uzanıp aldığın elinle bana uzatmalısın” der. Öğretmen çocuğun uzattığı tuzluğu alır

ve aynı eliyle yanındaki çocuğa verir. “ İşte tuzluk. Şimdi lütfen tuzluğu bir elinle tut ve tuttuğun elinle

arkadaşına ver. Tuzluğu masa etrafında tek el kullanarak uzatacağız” der. Tuzluk masa etrafında

döner ve tekrar öğretmene geldiğinde bu defa ters yöne doğru uzatma işi devam ettirilir.

Yönergeler değiştirilerek tuzluğu uzatma eylemi devam ettirilir.

Örneğin; tuzluğu iki parmağınla tutup, uzat.

Dört parmağınla tutup, uzat.

Her elden iki parmağınla tut ve uzat.

Sol elinle al, sağ elinle uzat.

En son iki el ile tutup uzatılacak ağırlıkta bir nesne seçilir ve masanın etrafında elden ele uzatılır.

Değerlendirme:

- Tuzluğu uzatırken hangi hareket seni zorladı?
- Başka ne şekilde tutup, uzatabilirdik?
- Ağır nesneyi uzatırken neler hissettin?

Aile Katılımı: Oyunu aile bireyleri hep birlikte oynayabilirler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.